

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 3 от 23.05.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 178 от «31» 08 2023 г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Н.Д. Мишнёва

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные краеведы»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 11 – 13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый

Составитель:
Савчук Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2023

Содержание программы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Воспитательный потенциал Программы.....	7
1.4. Содержание Программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	17
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации Программы.....	20
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Список литературы.....	24
Раздел 3. Приложения.....	26
3.1. Оценочные материалы.....	26
3.2 Методические материалы.....	33
3.3 Календарно - тематическое планирование.....	46
3.4. Лист корректировки.....	52
3.5 План воспитательной работы на учебный год.....	53

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» (далее – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных

систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжения Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Программа имеет **туристско-краеведческую** направленность.

Программа является модифицированной и составлена на основе рабочей программы внеурочной деятельности курса «Крымоведение» (Автор: Власко М.А.).

Актуальность Программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Новизна данной образовательной Программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий. Учащимся предлагается не только изучить те или иные аспекты родного края, но и научиться воспроизводить обработанную ими информацию.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что в школьном курсе мало внимания уделяется изучению своего края. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» призвана расширить и углубить знания обучающихся о своём крае. В процессе работы решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирования просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры, расширение кругозора.

Отличительной особенностью Программы является применение в обучении инновационных методов и приёмов работы (эксперименты, опыты, игры, экскурсии, творческие задания, проектная деятельность) на основе дифференцированного и индивидуального подходов в воспитании нового поколения творческих детей.

Адресат Программы: учащиеся в возрасте от 11 до 13 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наполняемость в группе составляет 20 человек.

Объем Программы рассчитан на 1 учебный год, 164 часа в год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы, составляет 164 часа.

Срок реализации: составляет 164 учебных часа, определяется содержанием Программы.

Срок освоения Программы: 1 год.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный; занятия групповые, виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, экскурсии, учебные игры, выполнение самостоятельной работы, викторины, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: приобщение обучающихся к изучению истории, природы, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- предоставить основную информацию о природе, истории, народах и культуре края;
- познакомить с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма;
- создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- создать условия для развития гражданских качеств личности учащегося, его патриотического отношения к России и своему краю;
- познакомить учащихся с технологией проектной деятельности;

- создать условия для формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни
- способствовать усвоению понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой.
- включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- формировать умения у школьников работы с источниками географической информации.

Развивающие:

- развивать познавательные возможности учащихся;
- развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- развитие логического и образного мышления.

Воспитательные:

- воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы родного края;
- воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Программа направлена на воспитание инициативы, самостоятельности и активности; воспитание чувства ответственности перед коллективом; воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края; воспитание этики взаимоотношений, культуры общения.

Большое значение на занятиях имеет экологическое просвещение и воспитание.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Введение	12	4	8	Тестирование, творческая работа
2	Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»	36	14	22	Викторина, кроссворды, познавательные игры, индивидуальные проекты
3	От древности к	28	10	18	Викторина, кроссворды,

	современности. Исторические страницы Крыма.				познавательные игры, защита проектов
4	Крымская мозаика народов, культуры и искусства.	20	8	12	Викторина, кроссворды, познавательные игры, защита проектов
5	Мозаика Крымских регионов	40	20	20	Викторина, кроссворды, познавательные игры, защита проектов, презентации
6	Моя малая Родина	8	4	4	Викторина, кроссворды, познавательные игры, презентации, защита проектов
7	Итоговое занятие	4	-	4	Тестирование, викторина, игры, экскурсия
	Резервные часы:				
8	Повторение и обобщение по теме: «Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»	4	2	2	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
9	Повторение и обобщение по теме: «От древности к современности. Исторические страницы Крыма»	4	2	2	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
10	Повторение и обобщение по теме «Крымская мозаика народов, культуры и искусства. Мозаика Крымских регионов»	4	2	2	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
11	Повторение и обобщение по теме «Моя малая Родина»	4	2	2	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Всего	164	68	96	

Содержание учебного плана

Введение (12 часов: 4ч. – теория, 8ч.-практика)

Знакомство с учащимися, ознакомление их с центром, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт. Виды карт, используемых в краеведении.

Основы ориентирования

Компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки.

Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

Практические работы:

Работа с картой Крыма, игра МЕМО Крым.

Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма».

Подготовка презентаций и сообщений.

Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта.

Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (36 часов: 14 ч. – теория, 22 ч.-практика) «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов)

Тектоника. Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники. Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

Повторение и обобщение темы: «Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова»

Тема. «У природы нет плохой погоды...» (8 часов).

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

Практические работы: Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

«Вода – важнейший минерал на Земле» (8 часов).

Моря. Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна. Гидрологический режим, климатические условия. Флора и фауна. Эндемичные виды. Экологические проблемы.

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Экскурсия к реке Салгир и к Симферопольскому водохранилищу.

Повторение и обобщение тем: «Погода и воды Крымского полуострова»

Почвы (4 часа)

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.

Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

«Жизнь вокруг нас» (8 часов).

Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности

Практические работы:

Заполнение контурных карт, работа с гербарием, обучающие игры, написание проектов.

Повторение и обобщение темы: «Почвы, растительный и животный мир Крыма»

Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?».

От древности – к современности. исторические страницы Крыма (28 часов: 10ч. – теория, 18ч.-практика)

История древнего человека в Крыму (4 часа).

Первобытное общество на территории Крыма. Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Древний Крым (I тысячелетие до нашей эры – V век нашей эры) (4 часа)

Древние народы Крыма. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Практические работы:

Нанесение на картосхему Крыма мест расположения древнегреческих городов.

Средневековый Крым (IV-XV века.) (4 часа)

Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (Вторжение готов и гуннов в Крым. Византийская эпоха. Славянская колонизация. Древняя Русь и Крым. Распространения христианства)

Золотая Орда и генуэзские владения в Крыму.

Княжество Феодоро и турецкое завоевание Таврики в XV веке.

Практические работы:

Обозначение на картосхеме Крыма территории, контролируемые в XV в. генуэзцами, княжеством Феодоро и Крымским ханством.

Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (2 часа).

Государственное устройство, военный и экономический уклад Крымского ханства. Крымское ханство и Россия.

Присоединение Крыма к России (XVIII век.) (2 часа).

Борьба России за выход к южным морям. Присоединение Крыма к России.

Таврическая губерния (XIX- начало XX века.) (4 часа).

Крымская война (1853-1856 гг.).

Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 годах

Крым в XX – начале XXI века. (6 часов)

Революция и гражданская война в Крыму (1917-1920 годы).

Советский Крым в 20-30 годы XX века.

Крым в годы Великой Отечественной войны.

Крымская область во второй половине XX века (1944-1991 годы).

Крым на рубеже веков (конец XX – начало XXI века) «Крымская весна» 2014 года.

Практические работы: Заполнение карт, составление и защита проектов.

Повторение и обобщение по теме: «Исторические страницы Крыма»

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

Повторение пройденной темы (2 часа).

Крымская мозаика народов, культуры и искусства (20 часов: 8 ч. – теория, 12ч.-практика)

«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (2 часа)

Население Крыма Численность населения Крыма. Своеобразие этнического состава.

Особенности культуры и быта народов Крыма (8 часов)

Мозаика народов Крыма. Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня. Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Практические работы: Заполнение контурных карт. Проектная деятельность.

Проект «Народы Крыма» (по выбору).

Экскурсия в этнографический музей.

Повторение и обобщение по теме: «Крымская мозаика народов»

Социально-культурный обзор (10 часов).

Крым литературный. (2 часа)

Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. (Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.)

Изобразительное искусство и архитектура (2 часа)

Выдающиеся художники и архитекторы. Художественные музеи Крыма.

Театр и кино (2 часа)

История развития театрального искусства Крыма. Кинематограф в Крыму.

Музеи Крыма. (4 часа)

Краеведческий музей. Художественные музеи. Музеи военной истории и мемориалы. Дворцово-парковые ансамбли.

Практические работы:

Заполнение контурных карт, проектная деятельность.

Составление маршрута путешествия «По музеям Крыма»

Экскурсия в этнографический музей.

Подготовка творческих проектов и презентаций

Повторение и обобщение по теме: «Социально-культурный обзор»

Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о народах, культуре и искусстве Крымского полуострова?» (2 часа)

Мозаика крымских регионов (40 часов: 20 ч. – теория, 20 ч.-практика)

Центральный Крым. (4 часа)

Симферопольский район, Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика. Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

Практические работы:

Изучение особенностей географического положения региона и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

Повторение и обобщение: составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона».

Северный Крым (4 часа)

Состав региона. Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Практические работы: Заполнение контурных карт, проектная деятельность.

Изучение особенностей географического положения района и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Составление буклета «История основания города».

Северо-Восточный Крым (4 часа)

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Практические работы: заполнение контурных карт, проектная деятельность. Презентации. Историческое наследие региона.

Восточный Крым (4 часа)

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика. Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития Изучение особенностей географического положения города и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Практические работы:

Изучение особенностей географического положения района и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города Керчь».

Повторение и обобщение по теме. Презентация. Историческое наследие региона.

Юго-Восточный Крым (4 часа)

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории. Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс.

Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории. Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

Южный Берег Крыма – центр туризма (4 часа)

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

Юго-Западный Крым (4 часа)

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Севастополь. (4 часа)

Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Хозяйственная деятельность населения.

Практические работы: заполнение контурных карт, проектная деятельность. Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

Северо-Западный Крым (4 часа)

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно охотничьего хозяйства «Лебяжий острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», озеро Бакал. Топонимика. Практические работы: Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития района».

Западный Крым (4 часа)

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры. Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Практические работы:

Заполнение контурных карт, проектная деятельность. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития района».

Повторение и обобщение по теме: «Западный Крым»

Обобщающее повторение. Пресс-конференция «Образ Крыма».

«Моя маленькая родина» (8 часов: 4 ч. – теория, 4 ч.-практика)

Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. Семейные традиции.

Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы

Национальная кухня моей семьи

Природа и мы

Разнообразие животного мира Симферополя.

Экскурсия по Симферополю. Наблюдение за природой родного края.

Великие люди Симферополя.

Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Симферополя.

Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.

Достопримечательности улицы.

Практические работы: Проектная деятельность.

Обобщающее повторение.

Итоговое занятие: **4 часа**

Резервные часы (**16 часов**): Повторение и обобщение по теме: «Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»; Повторение и обобщение по теме: «От древности к современности. Исторические страницы Крыма.»; Повторение и обобщение по теме «Крымская мозаика народов, культуры и искусства.»; «Мозаика Крымских регионов»; Повторение и обобщение по теме «Моя малая Родина».

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать/уметь:

Личностные результаты:

- иметь ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым).
- иметь представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране.
- понимать неотделимость географического пространства республики от России.
- иметь гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
- проявлять уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметные результаты:

- иметь способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- уметь управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Предметные результаты:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебное объединение: «Юные краеведы»

Учебный год: 2023/2024

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часам)
1	03.09.2023	30.06.2023	41	4 ч	164	1 раз в неделю по 4 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: хорошо освещенный кабинет, снабженный учебными столами, стульями, шкафами-стеллажами для хранения дидактического материала. На занятиях используются: ноутбук с соответствующим дидактическим материалом, проектор или интерактивная доска, карты, глобус, раздаточный материал по темам занятий, цветные карандаши, клей, ножницы, контурные карты, оборудование для опытов компасы, бинокли, метеорологические приборы, коллекции минералов, туристическое снаряжение, гербарии.

Информационное обеспечение: Фильмы с крымскими пейзажами, видеофильмы про Крым.

Интернет источники:

1. <http://mega.km.ru> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
4. <http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm>.
5. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
6. Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
7. Природа России www.priroda.ru
8. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecocoop.ru

9. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru

10. Все о геологии. www.geo.web.ru

11. Каталог минералов www.Catalogmineralov.ru

Кадровое обеспечение: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Методическое обеспечение:

- *особенности организации образовательного процесса* – занятия проводятся очно;

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

- *форма организации образовательного процесса* - групповая;

- *формы организации учебного занятия* - беседа, игра, викторина, экскурсия, практическое творческое занятие, защита проектов;

- *педагогические технологии:* технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления и др.;

- *алгоритм учебного занятия* –

1) сообщение темы занятия и изложение основного материала;

2) практическое творческое задание (заполнение контурной карты, зарисовка таблиц, схем, традиционное мастерство народов, задание-практикум, традиционные игры народов);

3) просмотр учебных видеофильмов;

4) опрос/задания на определение уровня усвоенных знаний по теме занятия.

- *дидактические материалы:* литература (книги, журналы по направлению работы); папки с дидактическим и демонстрационными материалами по разным темам, атласы и контурные карты.

Методические материалы:

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;

2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации – коллективные творческие работы, викторины, учебные игры, индивидуальные творческие задания, опросы, тесты, проекты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - аналитический материал, грамоты, готовая работа, материалы тестирования, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - итоговый отчет, защита творческих работ и др.

В рамках программы предусмотрены текущий и итоговый контроль по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме беседы, викторины, игры, тестирования, выполнения творческого задания и т.п. после прохождения соответствующей темы.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Беседа, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, викторина, дидактические игры, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, беседа, викторина, дидактическая игра, участие в конкурсных программах разного уровня, защита индивидуальных проектов.

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговый контроль).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, индивидуальные или групповые творческие работы, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

– открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование, принимают участие в викторинах, решают кроссворды по темам.

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и ответов на вопросы и их анализа.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

2.4. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 классы. – Симферополь: «Наша школа», 2018. – 16 с.: карт, ил.
2. Ена А.В. Крымоведение: Вводный курс. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений\ А.В. Ена, А.В. Супрычев - Симферополь: «Наша школа», 2017. – 128 с

3. Супрычев А.В. Крымоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.
4. Супрычев А.В. Крымоведение: 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2018. – 128 с.
5. Супрычев А.В. Крымоведение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2018. – 128 с.
6. Супрычев А.В. Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.
7. Супрычев А.В. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

Литература для педагогов:

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев: Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
3. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
4. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>
5. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
6. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
7. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Критерии оценки.

В лист оценки достижений вносятся следующие обозначения-оценки:

Отметка	Уровень	Теоретические знания (ТЗ)	Практические знания (ПЗ)	Творческие достижения (ТД)
5	Отличный	Учащийся имеет представление о природе, истории, народах и культуре края; знаком с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма, может рассказать в подробностях и помнит многие даты; усвоил понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой.	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами без напоминания педагога их значения. Умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы. Участвует в конкурсах разного уровня. Наличие дипломов.
4	Средний	Учащийся понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Не уверенно знает и кратко может описать информацию о природе, истории, народах и культуре края; знаком с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма; усвоил понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Учащийся может работать с атласом, контурной картой и другими источниками	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами с помощью педагога. Не уверенно умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Учащийся слабо проявляет инициативу для создания творческой работы. Не уверенно ее выполняет. Участвует в конкурсах разного уровня, наличие за учебный год дипломов или сертификатов.

		географической информации.		
3	Допустимый	<p>Учащийся слабо понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Плохо знает и затрудняется в воспроизведении информации о природе, истории, народах и культуре края; знаком с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма; Медленно находит на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте некоторые (не все) материка. Учащийся может рассказать о некоторых странах мира самые интересные факты. Учащийся затрудняется работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.</p>	<p>Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога с личным разъяснением. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами с помощью педагога и его комментариев, и указаний. Плохо умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.</p>	<p>Учащийся не проявляет инициативу для создания творческой работы. Может участвовать в конкурсах опираясь на помощь педагога.</p>

Лист оценки достижений учащихся

Учебное объединение «Юные краеведы» (рук. Савчук Д.В.)

Тестирование по разделу _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы							% усвоения
		Блок А	Блок Б	Блок В	Блок Г	Блок Д	Блок Е	Общий	

Диагностическая карта учащихся

УО «Юные краеведы» (рук. Савчук Д.В.)

Группа _____

Тестирование _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Номер вопроса										Итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Примерные вопросы для тестирований и задания для оценки знаний

Тест по теме «От древности – к современности: через годы, через расстояния» Исторические страницы Крыма.

Вариант 1

- 1. Крымское ханство возникло в результате распада:**
а) Римской империи б) Золотой Орды
в) Османской империи г) Российского государства
- 2. Крым вошел в состав Российской империи в:**
а) 1629 б) 1783 в) 1750 г) 1774
- 3. Основу войска Крымского ханства составляла:**
а) пехота б) артиллерия в) наемники г) легкая конница
- 4. Февральская революция и свержение императора Николая произошли:**
а) в 1917 г б) в 1918 г. в) в 1919 г. г) в 1920 г.
- 5. Крым был оккупирован фашистскими войсками в:**
а) ноябре 1939 г. б) декабре 1940 в) октябре 1941 г. г) сентябре 1942 г.
- 6. Укажи годы, когда проходила Крымская война:**
а) 1853-1855 гг.; б) 1855-1856 гг.; в) 1853-1856 гг.
- 7. Падение Севастополя предредило поражение России в Крымской войне. Когда это произошло?**
а) 1853 г; б) 1854 г.; в) 1855 г.
- 8. В обороне Севастополя 1854-1855 гг. принимал участие будущий писатель**
а) Чехов; б) Тургенев; в) Толстой; г) Достоевский.

Вариант 2

- 1. Основным занятием крымских татар в средневековье было:**
а) земледелие б) скотоводство в) охота г) собирательство
- 2. Таврическая губерния была образована в:**
а) 1802 г. б) 1788 г. в) 1784 г) 1824
- 3. Штаб партизанского движения в Крыму во время Великой Отечественной войны возглавил:**
а) Мокроусов б) Гавен в) Кузнецов г) Толбухин
- 4. На стороне Турции в Крымскую войну выступили:**
а) Англия; б) Пруссия; в) Франция. г) Австрия
- 5. Как звали первую в русской армии сестру милосердия?**
а) Даша Крымская; б) Маша Севастопольская; в) Даша Севастопольская.
- 6. Какова судьба Черноморской эскадры русского флота в Крымской войне?**
а) была разбита Турецким флотом в Синопской бухте;

б) была затоплена в Севастопольской бухте.

в) укрылась в портах Черноморского побережья Кавказа;

7. Русский хирург, принимавший активное участие в обороне Севастополя во время Крымской войны:

а) Склифосовский; б) Пирогов; в) Бехтерев; г) Сеченов.

8. Крым был оккупирован фашистскими войсками в:

а) ноябре 1939 г. б) декабре 1940 в) октябре 1941 г. г) сентябре 1942 г.

Тест по теме «Крымская мозаика народов, культуры и искусства»

Вариант 1.

1. Крымский п-ов всегда был источником вдохновения для многих поэтов благодаря:

1. Народам, населяющим её 2. Чарующей красоте природы

2. В Крыму А.С. Пушкин в Крыму задумал знаменитый роман в стихах:

1. «Кавказский пленник» 2. «Элегия» 3. «Евгений Онегин»

3. Неразрывно связано с Крымом творчество художника-мариниста:

1. И.К. Айвазовского 2. Карло Боссоли 3. И.И. Левитан

4. Резиденцией последнего русского царя Николая II является:

1. Массандровский дворец 2. Алушкинский дворцово-парковый музей-заповедник
3. Ливадийский дворец

5. Установите соответствие, определив с какими крымскими городами, была связана жизнь знаменитых писателей.

1. А.С. Грин	А Симферополь
2. С.Н. Сергеев-Ценский	Б Олива (Большая Ялта)
3. К.А. Тренёв	В Алушта
4. Ю.С. Семёнов	Г Феодосия

Вариант 2.

1. Славу и значение Крыма приумножили:

1. Произведения писателей, поэтов, драматургов 2. Развитие экономики

2. Первый крымский город, который посетил

А.С.Пушкин: 1. Феодосия 2. Ялта 3. Керчь

3. Знаменитый русский живописец – «пейзажный певец леса»:

1. В.И. Суриков 2. И.И. Шишкин 3. Н.С. Самокиш

4. Крупнейшим музеем Крыма является:

1. Крымский этнографический музей 2. Евпаторийский краеведческий музей
3. Центральный музей Тавриды.

5. Установите соответствие, определив с какими крымскими городами, была связана жизнь знаменитых писателей.

5. Л.Н. Толстой	А Старый Крым
6. А.П. Чехов	Б Севастополь
7. К.Г. Паустовский	В Саки
8. Н.В. Гоголь	Г Ялта

3.2 Методические материалы

Конспект профориентационного мероприятия

Тема занятия: «Будущий экскурсовод»

Тип занятия: профориентационное комбинированное занятие

Цель: познакомить детей с профессией экскурсовод

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить с многообразием профессий, с профессией экскурсовода;
- расширить познания к краеведению;
- закрепить знания детей о профессии экскурсовод.

Развивающие задачи:

- развивать мышление, речь ребенка, расширять кругозор;
- развивать речь, логическое мышление, внимание.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность при ответах на вопросы педагога, уважение к труду людей в целом и профессии экскурсовод.

Используемые формы и методы: Рассказ, разъяснение, демонстрация презентации, демонстрация видеоролика, практическое задание.

План занятия:

1. Организационная часть. Приветствие, проверка готовности к занятию, небольшое вступление с показом наглядного материала (фото различных профессий на доске).
2. Основная часть. Беседа с поэтапным выполнением заданий.
3. Заключительная часть. Обоснование выполнения поставленных целей и задач. Рефлексия.

Подготовка занятия: подготовлен план-конспект занятия, подготовлен раздаточный материал и задания для учащихся. Перед проведением занятия кабинет проветрен.

Оборудование, материалы и инструменты: ПК, проектор, презентация, видеоролик, раздаточный материал, карточки-тренажёры, фото различных профессий.

Список литературы и интернет-источников:

1. Бердюгина, Е.Д. Профориентационная работа в школе [Текст] : методические рекомендации методиста по профориентационной работе / Е.Д. Бердюгина. – М.: Инфа, 2006. – 46 с.

2. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение [Текст]: учебник / Б. В. Емельянов. – М. : Советский спорт, 2004. – 216 с.
3. Пряжникова, Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Е.Ю. Пряжникова. – М. : Первое Сентября, 2004. – 203 с
4. Чистякова, С.Н. Рассказы о профессиях [Текст] / С.Н. Чистякова. – М. : Академия, 2012. – 224 с.

Ход занятия

1. Организационная часть

Добрый день ребята! В мире существует более 50 тысяч профессий и все они по – своему интересны и разнообразны. Сегодня вы познакомитесь, на мой взгляд, с самой интеллектуальной и увлекательной профессией.

И прежде, чем, мы с вами, начнем говорить об этой профессий, мне бы хотелось провести с вами игру – разминку «Назовите профессии».

Я вам буду предлагать некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)

Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)

Самая серьезная (не имеет право на ошибку) (сапер, хирург, разведчик, полицейский, политик, психолог...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Подсказка: загадка про экскурсовода

Он весь город нам покажет,
Всё о нём к тому ж расскажет.
И от нас вопросов ждёт,
И на всё ответ найдёт.

2. Основная часть

Итак, представляю вашему вниманию профессию экскурсовод.

Экскурсовод — это специалист, который проводит экскурсии (для туристов или местного населения).

- Как вы думаете, какими навыками должен обладать экскурсовод? (ответы детей)

- Помимо отличного знания достопримечательностей он должен быть коммуникабельным и где-то даже артистичным человеком, чтобы

заинтересовать слушателей имеющейся информацией. Главное преимущество этой работы — возможность общения с самыми разными людьми.

Когда появилась эта профессия, точно сказать нельзя, но очевидно, что она связана с развитием межгосударственных отношений. С тех пор, как люди начали активно путешествовать, посещать разные города и страны, им стало сложно обойтись без помощи профессиональных гидов. Ежегодно 21 февраля многие города мира — особенно те из них, которые являются центрами туризма, — отмечают Всемирный день экскурсовода.

Экскурсионное дело в России берет свое начало с развития школьных экскурсий. Во второй половине XVIII в. передовые педагоги разрабатывали и реализовывали первые природоведческие экскурсии. Педагоги отдельных российских школ, частных гимназий, особенно коммерческих училищ во второй половине XIX в. начинают организовывать экскурсии-прогулки на природу и посещение предприятий.

Наиболее интенсивным было развитие экскурсионно-туристического дела в 70-е и 80-е годы прошлого столетия.

На современном рынке труда появились экскурсоводы, работающие на себя, – фрилансеры.

- Давайте подумаем и выпишем основные плюсы и минусы работы экскурсовода.

Плюсы и минусы профессии экскурсовода:

- возможность путешествовать по миру за счет туристической компании;
- перспективность в ближайшие несколько лет;
- высокий уровень заработной платы;
- творческая работа;
- высокая нагрузка;
- ненормированный рабочий график;
- большая конкуренция.

Работа экскурсовода – очень много говорить.

Предлагаю вам упражнение, которое помогает экскурсоводу сделать его речь более артистичной.

Упражнение «Интонация»

- «Произнесите по кругу фразу с разными интонациями»

- Отлично! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно)
- Я всегда буду это помнить (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).
- Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).
- Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).
- Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).
 - До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).

- Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).
- Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).
- Здравствуйте! (сухо, официально, радостно, грозно, с упреком, доброжелательно, равнодушно, гневно, с восторгом).
- Я надеюсь, что экскурсия вам понравилась. (искренне, радостно, официально).

- Экскурсовод хранит у себя в голове множество фактов, для того чтобы всё запомнить нужно тренировать свою память. Выполним несколько упражнений.

«Тренировка памяти и внимания»

1. Запоминание по парам (Запомнить пары на картинке слева, закрыть и попробовать дополнить таблицу справа) (Рис.1).



Рис.1. Упражнение «Запоминание по парам»

2. Внимательно рассматривайте картинку в течение минуты. А теперь воспроизведите в алфавитном порядке названия животных, которых вы увидели на картинке (Рис.2).



Рис.2. Картинка для запоминания животных.

Мы с вами кратко познакомились с этой профессией. Немного потренировались, а теперь предлагаю Вам собрать пазлы на которых изображены популярные экскурсионные объекты нашего города (учащиеся собирают пазлы и называют объекты).

Заключительная часть:

Заключительные слова педагога: - Профессию вы будете выбирать ещё не скоро, но учеба и получение хороших знаний – тоже труд и труд непростой. Хочется закончить наше занятие стихотворением И.Токмаковой «Профессий много на Земле»

Профессий много на Земле,
И каждая — важна.
Решай, мой друг, кем быть тебе,
Ведь жизнь у нас одна.
Быть может, станешь маляром,
А может, инженером.
Возможно, будешь столяром,
Возможно, милиционером.

Профессий много на Земле,
Но выбирай любя.
Решай, мой друг, кем быть тебе,
Ведь каждая из них важна.

Итог занятия (подводится итог, проверяется, как учащиеся запомнили профессию и качества экскурсовода, какие главные достопримечательности своего края они посещали с экскурсией).

Рефлексия (ребята делятся своими впечатлениями о профессии экскурсовода).

Конспект занятия

Тема: «Большая и малая Родина. Геральдика и атрибутика Республики Крым».

Цель: воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Задачи:

1. Обучающая. Дать представления о понятиях Родина, малая Родина. Расширить знания учащихся о своём крае.
2. Развивающая. Развивать творческие способности школьников в разнообразных видах деятельности (развитие речи, рисование, фотографирование).
3. Воспитательная. Воспитывать чувство любви к своей малой Родине.

Воспитательная:

1. прививать любовь к родному краю;
2. воспитывать у учащихся чувство гордости за своих соотечественников;
3. воспитывать у учащихся чувство патриотизма
4. воспитывать чувство любви к своей малой Родине.
5. возбуждать мысль и интерес к предмету

Оборудование:

Настенные карты РФ и Крыма. Символика Крыма: плакаты герба и флага Крыма. Рисунки и рассказы, мини-сочинения учащихся.

Тип урока: урок-беседа

Ход занятия:

(Звучит песня «С чего начинается Родина?») Можно просто прочитать стихи)
В это время на экране, установленном на доске, проецируются слайды о природе России и Крыма (каждая строка песни иллюстрируется отдельным слайдом)

Педагог: Именно о Родине, ребята, будет наш сегодняшний урок. «За светло светлую и украсно укращену» Родину шли в бой русские дружины, воины князя Игоря, богатыри Куликова поля. Великое слово «Родина» стучало в их сердцах, оно заставляло живописцев взяться за кисть, оно звучит в музыке композиторов, в слове поэтов.

С древних времен тема Родины стала главной темой отечественной литературы. Ей посвящали вдохновенные строки Пушкин и Лермонтов, Некрасов и Тютчев, Прокофьев и Есенин.

Родина...Вслушайтесь и всмотритесь в это слово (на доске написано слово «Родина»)

Подберите, пожалуйста, синонимы к слову Родина

Ответы детей: родник, родня, природа, рождение, род, народ, родной, урожай

Педагог: Наше чувство Родины тоже складывается из разных представлений: больших и малых, но одинаково дорогих сердцу.

Ребята! У вас на столах лежат карточки со словами Константина Дмитриевича Ушинского. Что же он пишет о Родине? Давайте прочитаем.

Текст № 1.

«Наше Отечество, наша Родина, Родина – мать. Отечеством мы зовем нашу страну потому, что в ней жили издавна отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным для нас языком и все в ней для нас родное. Матерью мы зовем ее потому, что она выкормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку и, как мать, защищает и бережет нас от всяких врагов.

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».

Педагог: А что для вас, ребята, означает слово «Родина»?

Как называется наша страна?

Где она расположена?

Какие моря омывают нашу страну?

Ответы детей:

Педагог: И именно об этом говорит Константин Симонов:

Касаясь трех великих океанов,

Она лежит, раскинув города,

Покрыта сеткою меридианов

Непобедима, широка, горда...

Вот где нам посчастливилось родиться,

Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли

Ту горсть земли, которая годится,

Чтоб видеть в ней приметы всей земли...

Педагог: Когда слушаешь это стихотворение, кажется, что оно построено на контрасте: Родина на географической карте, огромная, могучая, раскинувшаяся до трех великих океанов, и крошечный клочок земли, где ты родился и где живешь.

Ребята, скажите мне, пожалуйста, а как называется тот небольшой клочок земли, где мы все сейчас живем?

Ответы детей: Учащиеся зачитывают свои рассказы или мини-сочинения о Крыме.

Педагог: Покажите на карте России наш полуостров. А на карте полушарий...

Ответы детей:

Педагог: - Кто из вас родился здесь,

А откуда сюда приехали ваши родители?

Из каких мест?

Ответы детей:

Педагог: Красива и неповторима природа, окружающая нас. Скажите, пожалуйста, а за что мы любим свой город, свой край? Давайте прочитаем слова Василия Пескова, и я думаю, что эти слова имеют очень глубокий смысл.

Текст № 2.

«Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что умещается в одном слове – Родина? Родина – это очень много. Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем

доброе, прибавляет ему сил. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер».

Педагог: Итак, так можешь ли ты считать Крым своей Малой Родиной? Почему?

Ответы детей:

Педагог: А как можно назвать человека, преданного своему народу, любящего свою Родину, совершающего ради ее интересов трудовые и героические военные подвиги? Назовите одним словом...

Ответы детей: (патриот)

На доске patria - родина, отечество, слово латинское

Где же совершаются подвиги?

Педагог: Подвиги совершаются и воинами, и шахтерами, и врачами, и плавильщиками на заводах. И все они совершаются во имя любви к своей Родине, к своему Отечеству.

Мне хочется, ребята, чтобы вы все были патриотами нашей Родины независимо от того, куда вас забросит судьба. Вы должны помнить наш город, свой дом, свою школу, как это делают наши выпускники. Они приходят в школу на встречи, поют школьный гимн, вспоминают с учителями школьные будни и праздники. Большинство из них учатся в ВУЗах.

Сегодня мы ещё поговорим с вами о большом и важном событии в истории Крыма. В марте 2014 года Крымский полуостров вошёл в состав Российской Федерации. При этом Республика Крым получила статус отдельного федерального округа РФ, а город-герой Севастополь стал городом федерального подчинения. Это очень важное историческое событие в жизни нашего народа и нашего Крыма.

Педагог: Очень важная информация о своей стране (большой Родине) и родном крае (малой Родине) содержится в государственных символах: флаге, гербе и гимне.

Давайте посмотрим на эти плакаты. Что вы можете рассказать о государственных символах?

Рассказ учащихся. Это может быть и заранее подготовленное выступление и объяснение учителя.

Флаг Крыма



Таковым признано «полотнище, состоящее из трех горизонтально расположенных цветных полос: верхней — синего цвета, составляющей 1/6 ширины флага, средней — белого цвета, составляющей 4/6 ширины флага; нижней — красного цвета, составляющей 1/6 ширины флага».

В основу разработки флага были положены традиционные для вексикологии Юго-Востока Европы цвета. Красная нижняя полоса флага символизирует героическую и трагическую историю Крыма, память об уроках прошлого. Верхняя синяя — надежду на благополучное будущее. Средняя белая обозначает равенство всех культур и народов полуострова, стремление к гражданскому миру.

Авторы флага: А.В.Мальгин и В.А.Трусов.

Герб Крыма



Герб Автономной Республики Крым представляет собой в червленом варяжном щите обращенного вправо серебряного грифона, держащего в правой лапе раскрытую серебряную раковину с голубой жемчужиной. Щит увенчан восходящим солнцем и окружен двумя белыми колоннами, соединенными сине-бело-красной лентой с девизом: «Процветание в единстве». В основу символики Герба положено традиционное для Крыма с эпохи античности изображение грифона, который, являясь объединяющим символом, выражает идеи взаимопроникновения культур и природного и культурного разнообразия Крыма. Грифон, держащий в лапе жемчужину (символ уникального уголка планеты), читается как хранитель республики. Варяжский щит герба — напоминание о торговых путях, проходивших и проходящих через Крым, колонны — символы прошлых цивилизаций, оставивших свои следы на полуострове.

Авторы герба: Г.Б.Ефетов, А.В.Мальгин, В.А.Трусов, В.А.Ягупов.

Гимн Крыма

*Нивы и горы твои волшебны, Родина.
Солнце и море твои целебны, Родина.
Эту землю мы сохраним
И внукам оставим цветущий, как сад, Крым,
Цветущий, как сад, Крым!
Зори свободы твои сияют, Родина.
Братья-народы твои шагают, Родина.
Эту дружбу мы сохраним
И вместе, крымчане, прославим в веках Крым,
Прославим в веках Крым!
Славься, Крым!*

Автором музыки Гимна является крымский композитор А. Караманов, а автором слов — О. Голубева.

Впервые на официальном уровне гимн прозвучал 20.10.2000 г. по случаю второй годовщины Конституции АРК в исполнении народного артиста СССР Юрия Богатикова.

Запомни!

Герб - эмблема государства, изображаемая на печатях, денежных знаках.

Флаг- символ государства, олицетворяющий суверенитет (независимость).

Закрепление.

1. Что нового вы узнали на уроке?
2. Что вам больше всего запомнилось?
3. А что понравилось?
4. Кто такой патриот?
5. Что значит для вас слово «Родина»?

Дидактические материалы:

Контурная карта Крыма:



3.3 Календарно - тематическое планирование

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные краеведы»

на ____ 2023/2024__ учебный год
группа

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:

Количество часов в неделю _____ / на год _____

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	ВВЕДЕНИЕ	4			
2	Основы ориентирования	4			
3	Основы туристической техники	4			
4	КРЫМ – УНИКАЛЬНЫЙ «ПРИРОДНЫЙ МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ» <i>«По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова.</i> Тектоника. Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники. Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.	4			
5	Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности». Повторение и обобщение темы: «Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова»	4			
6	<i>«У природы нет плохой погоды...».</i> Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.	4			
7	Практическая работа. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.	4			

8	<i>«Вода – важнейший минерал на Земле».</i>	4			
9	Экскурсия к реке Салгир и к Симферопольскому водохранилищу. Повторение и обобщение тем: «Погода и воды Крымского полуострова»	4			
10	Почвы. Значение почв в природе и жизни людей. Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.	4			
11	«Жизнь вокруг нас». Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.	4			
12	Животный мир Крыма и своей местности. Повторение и обобщение темы: «Почвы, растительный и животный мир Крыма» Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?».	4			
13	ОТ ДРЕВНОСТИ – К СОВРЕМЕННОСТИ. ИСТОРИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ КРЫМА <i>История древнего человека в Крыму</i>	4			
14	<i>Древний Крым (I тысячелетие до нашей эры – V век нашей эры)</i>	4			
15	<i>Средневековый Крым (IV-XV века.)</i>	4			
16	<i>Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) Присоединение Крыма к России (XVIII век.)</i>	4			
17	<i>Таврическая губерния (XIX- начало XX века.)</i>	4			
18	<i>Крым в XX – начале XXI века.</i>	4			
19	Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники. Повторение и обобщение по теме: «Исторические страницы Крыма»	4			

20	КРЫМСКАЯ МОЗАИКА НАРОДОВ, КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА <i>«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!».</i> Население Крыма Численность населения Крыма. Своеобразие этнического состава. Особенности культуры и быта народов Крыма.	4			
21	Экскурсия в этнографический музей. Повторение и обобщение по теме: «Крымская мозаика народов»	4			
22	Социально-культурный обзор. Крым литературный. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. (Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.) Изобразительное искусство и архитектура. Выдающиеся художники и архитекторы. Художественные музеи Крыма.	4			
23	Театр и кино. История развития театрального искусства Крыма. Кинематограф в Крыму. Музеи Крыма. Краеведческий музей. Художественные музеи. Музеи военной истории и мемориалы. Дворцово-парковые ансамбли Крыма.	4			
24	Экскурсия в этнографический музей. Подготовка творческих проектов и презентаций Повторение и обобщение по теме: «Социально-культурный обзор» Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о народах, культуре и искусстве Крымского полуострова?»	4			
25	МОЗАИКА КРЫМСКИХ РЕГИОНОВ <i>Центральный Крым</i>	4			
26	<i>Северный Крым</i>	4			
27	<i>Северо-Восточный Крым</i>	4			
28	<i>Восточный Крым</i>	4			
29	<i>Юго-Восточный Крым</i>	4			

30	<i>Южный Берег Крыма – центр туризма</i>	4			
31	<i>Юго-Западный Крым</i>	4			
32	<i>Севастополь</i>	4			
33	<i>Северо-Западный Крым</i>	4			
34	<i>Западный Крым</i> Повторение и обобщение по теме: «Западный Крым» Обобщающее повторение. Пресс-конференция «Образ Крыма».	4			
35	«МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА» <i>Я и моя семья.</i> <i>Моя школа – мой дом.</i> <i>Национальная кухня моей семьи</i> <i>Природа и мы</i> Великие люди Симферополя. <i>Мой дом. Мой двор. Моя улица,</i> <i>почему так названа.</i> <i>Достопримечательности улицы.</i>	4			
36	Экскурсия по Симферополю. Обобщающее повторение.	4			
37	Итоговое занятие	4			
38	Резерв: Повторение и обобщение по теме: «Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»	4			
39	Повторение и обобщение по теме: «От древности к современности. Исторические страницы Крыма.»	4			
40	Повторение и обобщение по теме «Крымская мозаика народов, культуры и искусства. Мозаика Крымских регионов»	4			
41	Повторение и обобщение по теме «Моя малая Родина»	4			
	Всего	164			

3.4. Лист корректировки

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)

3.5 План воспитательной работы на учебный год

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

учебного объединения

«Юные краеведы»

на _____ 2023/2024 _____ учебный год

Савчук Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание		
1	Презентация «По местам партизанской славы»	май
2	Беседа «День народного единства»	ноябрь
Нравственно-духовное воспитание		
3	«Празднование Нового года в странах мира» (праздник для учащихся учебного объединения)	декабрь
4	Экскурсия «Историческая экскурсия по Симферополю»	май
Здоровьесберегающее воспитание		
5	Беседа «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции»	октябрь
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		
6	«День Земли» (субботник)	апрель
7	Презентация «Волонтёры Крыма»	январь
Правовое воспитание		
8	Знакомство с правами детей в РФ	сентябрь
9	Знакомство учащихся с символикой Республики Крым и России	октябрь
Эстетическое и экологическое воспитание		
10	Участие в акции «Помоги зимующим птицам»	февраль
11	Участие в акции «Первоцветы Крыма»	март
12	«Сохранение водных ресурсов» (конкурс рисунков по водной тематике).	июнь